

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Формирование речевой культуры школьников

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Изобразительное искусство

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 15.05.2017 г., протокол №13)

Разработчики:

Вершинина Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 04.05.2017 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обучить студентов практическим приемам формирования речевой культуры школьников на уроках и внеурочной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Дать необходимый теоретический минимум о коммуникативной культуре, ее месте в системе общей культуры человека и общества; о специфике речевой культуры, о приемах, средствах и методах становления речевой культуры школьников.¶;
- Выявить особенности становления речевой культуры школьников.;
- Дать необходимый теоретический минимум о педагогическом общении, его функциях и видах; о речевой деятельности педагога и профессионально значимых речевых жанрах.;
- Рассмотреть педагогическое общение в парадигме учитель – ученик, урок – учебно-речевая ситуация (УРС).;
- Способствовать развитию коммуникативно-речевой активности будущих педагогов, формированию у них индивидуального стиля общения, осознанию роли учителя как коммуникативного лидера..

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.19.01 «Формирование речевой культуры школьников» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: базовый уровень филологических знаний и умений.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.19.01 «Формирование речевой культуры школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.16 Русский язык и культура речи;

Б2.У.01 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

Б1.Б.06 Педагогика.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.19.01 «Формирование речевой культуры школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.П.04 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б2.П.05 Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Формирование речевой культуры школьников», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

педагогическая деятельность

<p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;– основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;– педагогические закономерности организации образовательного процесса. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;– организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;– анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;– использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none">– решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;– постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;– проектирования и реализации воспитательных программ;– развития у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;– реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);– формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;– развития у обучающихся познавательной активности
--	---

	самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	

педагогическая деятельность

ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные образовательные программы. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательные программы. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой действий, направленных на проектирование образовательные программы.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	42	42
Практические	42	42
Самостоятельная работа (всего)	30	30
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические аспекты формирования речевой культуры школьников:

Понятие культуры. Коммуникативно-речевая культура личности. Качества и достоинства речи. Общение и коммуникация. .

Модуль 2. Практические аспекты формирования речевой культуры школьников:

Нормативный аспект: устные и письменные нормы речи.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (42 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты формирования речевой культуры школьников (22 ч.)

Тема 1. Понятие культуры. Коммуникативно-речевая культура личности (2 ч.)

Речевая культура общества и личности. Уровни речевой культуры. Типы речевой культуры. Критерии оценки культуры речи.

Тема 2. Качества и достоинства речи. (2 ч.)

Критерии оценки культуры речи. Выполнение упражнений

Тема 3. Общение и коммуникация (2 ч.)

Общение и коммуникация. Виды общения. Барьеры и уровни общения. Оптимальное общение.

Тема 4. Соотношение понятий язык – речь. (2 ч.)

Понятие речевой деятельности: виды, этапы. Виды и функции невербальных средств. Нормы невербального общения. Визуальные невербальные средства. Акустические невербальные средства. Молчание и его функции в речи.

Тема 5. Нормативный аспект культуры речи. (2 ч.)

Норма как базовое понятие культуры речи. Варианты норм. Типы норм современного русского языка. Выполнение упражнений

Тема 6. Типы норм современного русского языка. (2 ч.)

Типы норм современного русского языка. Классификация ошибок и недочетов речи

Тема 7. Этические и коммуникативные нормы (2 ч.)

Выполнение упражнений

Тема 8. Система коммуникативных качеств речи (4 ч.)

Характеристика коммуникативных качеств речи. выполнение упражнений.

Тема 9. Речевые жанры. Жанрово-стилистический анализ текста. (2 ч.)

Речевой жанр: определение понятия. Публичная речь и ее особенности. Культура устной и письменной речи. Особенности устной и письменной речи. Стилистические ошибки, способы их устранения.

Жанрово-стилистический анализ текста (по вариантам).

Тема 10. Формирование коммуникативно-речевых умений младших школьников: методический аспект (2 ч.)

Методические, психолого-педагогические особенности формирования коммуникативно-речевых умений в начальной школе:

- а) структура построения речевой модели урока и внеурочного занятия;
- б) понятия коммуникативно-речевой активности и индивидуального стиля речи учителя;
- в) речевые приемы, применяемые для достижения различных коммуникативных целей;
- г) основные профессионально значимые речевые жанры и их особенности.

Модуль 2. Практические аспекты формирования речевой культуры школьников (20 ч.)

Тема 11. Формирование коммуникативно-речевых умений младших школьников: методический аспект (2 ч.)

Методические, психолого-педагогические особенности формирования коммуникативно-речевых умений в начальной школе:

- а) структура построения речевой модели урока и внеурочного занятия;
- б) понятия коммуникативно-речевой активности и индивидуального стиля речи учителя;
- в) речевые приемы, применяемые для достижения различных коммуникативных целей;
- г) основные профессионально значимые речевые жанры и их особенности.

Тема 12. Коммуникативные умения. (2 ч.)

Коммуникативные умения.

Тема 13. Интеллектуально-речевые умения. (2 ч.)

Интеллектуально-речевые умения.

Тема 14. Текстовые умения. (2 ч.)

Текстовые умения.

Тема 15. Стилистические умения. (2 ч.)

Стилистические умения.

Тема 16. Коммуникативные УУД. (2 ч.)

Коммуникативные УУД.

Тема 17. Коммуникативная компетенция. (2 ч.)

Коммуникативная компетенция.

Тема 18. От коммуникативных умений к коммуникативной культуре младших школьников. (2 ч.)

От коммуникативных умений к коммуникативной культуре младших школьников.

Тема 19. Возможности учебников русского языка для формирования коммуникативной культуры младших школьников. (2 ч.)

Возможности учебников русского языка для формирования коммуникативной культуры младших школьников.

Тема 20. Специфика речевой деятельности младших школьников. (2 ч.)

Специфика речевой деятельности младших школьников. Процесс порождения текста: методы, формы и приемы. Моделирование речевого высказывания. Творческая самостоятельность и возможности ее становления у младших школьников.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (30 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты формирования речевой культуры школьников (15 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Выпишите из словаря литературоведческих терминов, словаря «Культура русской речи» определения следующих тропов, приемов речи: гипербола, метафора, метонимия, олицетворение, синекдоха, сравнение, эпитет. Найдите в публицистических или художественных текстах примеры данных тропов.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Напишите сочинение на тему: «Современное состояние речевой культуры».

Подготовьте выступление на тему: «Уровень культуры речи современного общества» (1-5 минут). Продумайте, какие проблемы затронете, какие положения будете доказывать. Выступите с этой речью, оцените выступление (свое и товарищей) по следующим критериям: умение держаться перед аудиторией, соответствие выступления теме и регламенту, конструктивность и реалистичность положений, умение использовать несловесные средства, соответствие этическим, коммуникативным и речевым нормам.

Напишите сочинение на тему: «Мысль изреченная есть ложь».

Модуль 2. Практические аспекты формирования речевой культуры школьников (15 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Проанализируйте свой опыт общения с разными людьми. Нарушение каких именно этических и коммуникативных норм воспринималось вами болезненнее всего? Как можно избежать подобных ошибок в общении?

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Законспектируйте статью Л.П. Крысина: «Современная литературная норма и ее кодификация» («Русский язык в школе», №1, 2002, с. 82-87).

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

81. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-3	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические аспекты формирования речевой культуры школьников.
ПК-8	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Практические аспекты формирования речевой культуры школьников.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, История искусств, Методика оценки учебных достижений школьников, Педагогика, Формирование речевой культуры школьников.

Компетенция ПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Методика обучения изобразительному искусству, Методика оценки учебных достижений школьников, Педагогика инклюзивного образования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Психология инклюзивного образования, Формирование речевой культуры школьников.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
--------------------------	---	-------------------------

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области. Демонстрирует умение объяснять, аргументировать свои суждения по учебным вопросам дисциплины. Владеет научной терминологией, способностью к анализу. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические аспекты формирования речевой культуры школьников

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Охарактеризуйте понятие культура, приведите примеры ее форм и видов.

¶2. Представьте современное представление о культуре. Охарактеризуйте культуру человека и общества (личность – коллектив - общество). Что вы понимаете под словосочетанием «факты культуры».

Модуль 2: Практические аспекты формирования речевой культуры школьников

ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

1. На примерах из школьных учебников раскройте содержание понятий «коммуникативные умения», «интеллектуально-речевые умения», расскажите о методических предпосылках формирования названных умений в начальной школе.

2. На примерах из школьных учебников раскройте содержание понятия «текстовые умения» расскажите о методических предпосылках формирования названных умений в начальной школе.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Восьмой семестр (Зачет, ПК-3, ПК-8)

1. Охарактеризуйте понятие культура, приведите примеры ее форм и видов. ¶

2. Представьте современное представление о культуре. Охарактеризуйте культуру человека и общества (личность – коллектив - общество). Что вы понимаете под словосочетанием «факты культуры».¶

3. Раскройте понятие «коммуникативная культура», расскажите о ее специфике, месте в системе общей культуры.

4. Раскройте сходства и различия общения и коммуникации, суть понятий этической и коммуникативной нормы.
5. Дайте обзорную характеристику функционально-стилистическим разновидностям речи. На примере любого задания из школьного учебника дайте анализ стилистических особенностей текста.
6. Проанализируйте УРС, в основе анализа изложите суть понятий речевая ситуация и учебно-речевая ситуация, раскройте их параметры и структурные особенности.
7. На примерах из школьных учебников раскройте содержание понятий «коммуникативные умения», «интеллектуально-речевые умения», расскажите о методических предпосылках формирования названных умений в начальной школе.
8. На примерах из школьных учебников раскройте содержание понятия «текстовые умения» расскажите о методических предпосылках формирования названных умений в начальной школе.
9. На примерах из школьных учебников раскройте содержание понятий «стилистические умения», расскажите о методических предпосылках формирования названных умений в начальной школе. Раскройте суть понятий УУД, расскажите о классификация УУД в ФГОС. Покажите возможности формирования коммуникативных УУД в современных образовательных программах (на выбор).
10. Охарактеризуйте понятия компетенция, компетентность, коммуникативная компетенция: суть, признаки, основные составляющие.
11. Как вы понимаете смысл темы: «От коммуникативных умений к коммуникативной культуре младших школьников»? Покажите возможности для формирования коммуникативной культуры младших школьников на примерах учебников русского языка.
12. Объясните, в чем состоит специфика речевой деятельности младших школьников. Раскройте суть понятия РД, расскажите о видах речевой деятельности.
13. Приведите примеры функционально-смысловых типов текста. Смоделируйте речевое высказывание на тему: «Процесс порождения текста: методы, формы и приемы».
14. Охарактеризуйте структуру высказывания в устной и письменной речи, приведите примеры аргументации, подготовьте высказывание на тему: «Творческая самостоятельность и возможности ее становления у младших школьников».
15. Охарактеризуйте понятие текст, расскажите о его особенностях, категориях и типах. Каким образом данные понятия предлагаются для изучения в начальной школе? Как полученные знания влияют на формирование коммуникативной культуры младших школьников?

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Вершинина, Н. В. Сборник упражнений по культуре речи (нормативный аспект), для бакалавров направления подготовки 050100 «Педагогическое образование» [Электронный ресурс] / Н. В. Вершинина. – Саранск : МордГПИ, 2014.

2. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – М. : Академия, 2012. – 462 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>

3. Нормы русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие по культуре речи / под ред. Л. А. Константинова.- М. : Флинта, 2014.- 85 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>

4. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / отв. ред. В. Д. Черняк. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2012. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>

Дополнительная литература

1. Вершинина, Н.В. Практикум по культуре речи (нормативный аспект) / Н.В. Вершинина. – Саранск, Мордов. гос.пед. ин-т, 2008. – 53 с.

2. Ипполитова, Н. А. Русский язык и культура речи. Курс лекций / Н. А. Ипполитова, О. Ю. Князева, М. Р. Савова / под ред Н. А. Ипполитовой. – М. : ТК Велби, Проспект, 2007. – 344 с.

3. Бахтин, М. М. Проблема речевых жанров // Бахтин М. М. Собр. соч. – М. : Русские словари, 1996. – Т.5 : Работы 1940-1960 гг. – С. 159-206 / Режим доступа : philologos.narod.ru/bakhtin/bakh_genre.htm

4. Васильева, А. Н. Курс лекций по стилистике русского языка / А. Н. Васильева. - Режим доступа : www.tspu.edu.ua/subjects/8141/1/1.htm – 626 Кб

5. Граудина, Л. К. Культура русской речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. К. Граудина. - Режим доступа : www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/graud/01.php

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.slovari.ru/ - Словари русского языка
2. <http://gramma.ru/> - Культура письменной речи. Русский язык и литература

10. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Гарант Эксперт (сетевая)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

13 Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе: АРМ-19 в составе - 2 шт., АРМ-22 в составе - 3 шт., АРМ-14 в составе - 4 шт., Доска магнитно-маркерная, поворотная ДП-12Б - 1 шт., АРМ-2 в составе - 1 шт., Проектор EPSON - 1 шт. АРМ-19 в составе - 2 шт., АРМ-22 в составе - 3 шт., АРМ-14 в составе - 4 шт., Доска магнитно-маркерная, поворотная ДП-12Б - 1 шт., Проектор EPSON - 1 шт.;